

BOPPPS 教学模式在临床医学教学中的应用研究

林庆

内蒙古自治区包头医学院 内蒙古自治区 包头市 014040

摘要: BOPPPS 教学模式是一种以学生为中心的教学方法, 强调目标导向、活动安排、评估和反馈等关键要素。在临床医学教学中, 传统的教学模式往往以教师为中心, 学生的主动参与和实践能力培养不足。本文将探讨 BOPPPS 教学模式在临床医学教学中的应用, 通过对该模式的理论背景、实施策略以及实际案例分析, 旨在提高临床医学教学的效果, 培养具备更高综合素质的医学人才。

关键词: BOPPPS; 临床医学; 教学模式

Application of BOPPPS teaching model in clinical medicine teaching

Qing Lin

Baotou Medical College, Baotou City, Inner Mongolia Autonomous Region 014040

Abstract: BOPPPS teaching model is a student-centered teaching method, which emphasizes the key elements such as goal orientation, activity arrangement, evaluation and feedback. In the clinical medicine teaching, the traditional teaching mode is often teacher-centered, and the students' active participation and practical ability are insufficient. This article will discuss the application of BOPPPS teaching model in clinical medicine teaching, through the analysis of the theoretical background, implementation strategy and actual cases, in order to improve the effect of clinical medicine teaching, to train medical talents with higher comprehensive quality.

Keywords: boppps; clinical medicine; teaching mode

引言

随着医学教育的不断深入, 传统的以教师为中心的教学模式已无法满足新时代对医学人才的需求。医疗环境的复杂性和患者需求的多样性要求医学教育不仅要传授扎实的理论知识, 还要培养学生的临床思维能力和实际操作能力。BOPPPS 教学模式通过明确的教学目标、结构化的教学内容和有效的评估反馈, 提供了一种更有效的教学方法。本文将详细探讨 BOPPPS 教学模式在临床医学教学中的具体应用, 提高教学质量和学生的学习体验。

1 BOPPPS 教学模式

BOPPPS 教学模式是一种以学生为中心的教学方法, 其名称代表了六个关键组成部分, 每个部分都有其独特的作用和重要性。以下是对每个部分的详细解释:

开始。课堂伊始, 教师通过引入相关的病例、实际场景或故事来吸引学生的注意力。这一环节旨在激发学生的兴趣, 使他们对接下来的学习内容充满期待。通过使用多媒体资源、提问或小组讨论, 教师能够迅速激活学生的思考, 使他们进入学习状态; **目标。**明确的学习目标是课程成功的关键。在这一阶段, 教师清晰地向学生传达本节课的学习目标, 即学生需要掌握的知识和技能。目标是具体、可测量和可达成的, 确保学生在课程结束时能够评估自己的学习进展; **前测。**前测通过不同形式的评估, 如问

卷调查、简答或小组讨论, 了解学生在学习新知识前的背景知识和学习需求。这一环节帮助教师识别学生的知识空白, 确保教学内容与学生的实际水平相匹配, 有助于个性化教学; **参与学习。**参与学习是 BOPPPS 模式的核心。通过互动式教学活动, 如小组讨论、角色扮演、案例分析或实践操作, 学生被鼓励积极参与。这一环节不仅增强了学生的主动性, 还培养了他们的团队合作和实际操作能力; **后测。**课后评估用于检验学生的学习成果。通过随堂测验、案例分析或实践操作, 教师能够评估教学目标的达成情况。后测不仅帮助学生检验自己的理解, 也为教师提供了调整教学策略的依据; **总结。**课程结束时, 教师对所学内容进行总结, 强调重点知识和技能。这一阶段确保学生对课程内容有一个清晰的回顾, 并为未来的学习和应用提供方向。教师还可以提供额外的学习资源, 帮助学生深化理解。

BOPPPS 教学模式的每个部分通过结构化的设计, 旨在提高教学质量和学生的学习体验。通过明确的教学目标、系统的评估反馈和有效的参与学习, BOPPPS 模式能够显著提升学习效果, 适合在各种教育场景中广泛应用。

2 BOPPPS 教学模式在临床医学教学中的优势

2.1 提升学生参与度

通过“开始”环节, 教师利用真实的病例或相关话题迅速吸

引学生的注意力，使他们从一开始就对接下来的内容产生浓厚兴趣，增强了学习的主动性。“学习目标”部分则让学生清晰了解每节课的学习目标，帮助他们明确学习的重点和方向。这不仅使学生更有目的地参与课堂，而且增加了他们对学习的认同感和成就感，从而进一步激发他们的学习热情。在“预估评”环节，通过问卷或简短测试，教师了解学生的先前知识和理解水平，确保教学内容与学生的实际需求相匹配。这一过程使学生感到自己被重视，有助于提升他们的学习动力和课堂参与度。BOPPPS模式的核心——“参与式学习”，通过小组讨论、案例分析、角色扮演和实践操作等多种互动形式，使学生不再是被动的接受者，而是积极参与到教学活动中来。这种参与不仅有助于他们更好地理解知识和掌握知识，还有效提升了课堂的动态氛围，使学习过程更加生动和有趣。“后测”环节通过随堂测验和反馈，帮助学生即时了解自己的学习效果，并根据评估结果进行调整和改进。这种即时的反馈机制不仅增强了学生的学习成就感，还增强了他们继续参与和学习的积极性。最后，在“总结”阶段，教师对所学内容进行总结和归纳，强调重点知识，并为学生提供进一步学习和拓展的方向。

2.2 明确的学习目标

在每节课开始时，教师通过“学习目标”环节，清晰地向学生传达本节课的具体学习目标。这些目标包括知识点的掌握、技能的应用和态度的培养等，确保学生在学习过程中有明确的方向。明确的学习目标能够帮助学生更好地理解课程的重点和要求，增强他们的学习动力。临床医学科目通常内容繁杂，学生需要在短时间内掌握大量专业知识。通过设定具体的学习目标，学生可以聚焦于核心知识，减少因感到迷茫而可能产生的学习挫折感。这样的目标导向让学生清楚何为成功，提升了学习的目的性，进而促进了学习效果的提升。学习目标的明确性还促进了学生自我监控能力的发展。在教学过程中，学生能够通过对比自己的学习进展与设定的目标，自我评估和调整学习策略。这种自我反思的过程不仅提高了他们的学习自主性，也培养了终身学习的意识，适应了未来医疗环境快速发展的需求。明确的学习目标在评价学生学习成果时同样发挥着重要作用。通过设定具体的评估标准，教师可以有效地进行后测，了解学生对知识的掌握情况。

2.3 促进临床思维能力

在教学中，学生通过角色扮演、病例分析、小组讨论和实践操作等形式，直接接触到临床场景，模拟真实医疗环境中的决策过程。这种深度参与的学习方式使学生能够从实践中学得知识，强化理论与实践的结合。在分析复杂病例的过程中，学生需要运用所学知识来识别症状、诊断疾病、选择治疗方案以及评估治疗效果，这不仅加强了他们对理论知识的理解和运用，也训练了他们的临床思维和决策能力。通过这种互动式的学习，学生不仅提

高了对临床情境的敏感性和适应性，还培养了他们在面对复杂病例时独立思考和解决问题的能力。这种能力在临床医学中尤为重要，因为临床医生需要迅速分析病人状况，做出正确的诊断和治疗决策，甚至在紧急情况下迅速调整治疗方案。BOPPPS教学模式中的“预估评”和“后测”环节也为临床思维的培养提供了重要支持。通过前测，教师可以了解学生对知识的掌握情况，从而更有针对性地设计教学内容；通过后测，教师和学生都能即时评估学习成果，识别出需要进一步强化的概念和技能。

3 BOPPPS 教学模式在临床医学教学中的实施策略

3.1 BOPPPS 教学模式在临床医学教学中的应用

BOPPPS 教学模式在临床医学教学中的应用，通过其六个模块的科学布局，显著提升了教学的互动性与效果。课程开始阶段，教师通过引入案例、故事或热点问题，迅速吸引学生的注意力，引导他们进入学习状态。设置明确的学习目标确保学生了解课程预期，并为其指明了学习方向。参与式学习是 BOPPPS 模式的核心，教师通过小组讨论、角色扮演等互动活动，激活学生的思维，提升其主动参与和深度学习的能力。后测阶段，教师及时进行知识测评，帮助学生巩固新知，同时为下一步的教学调整提供数据支持。最后的总结环节，教师精炼地回顾学习要点，确保学生掌握核心知识，并鼓励他们进行反思和进一步探索。

这种教学模式的实施，不仅增强了课堂的互动性，还有效提升了学生的学习兴趣和效果。在临床医学教学中，BOPPPS 模式通过细化的教学环节，帮助学生更好地理解 and 掌握复杂的医学知识，提高了教学的科学性和针对性。

3.2 BOPPPS 教学模式与现代信息技术的结合

微课作为一种短小精悍的教学资源，专注于特定知识点，通过视频讲解、动画演示或示范操作，帮助学生在短时间内高效掌握相关内容。在 BOPPPS 模式中，微课可以有效支持“开始”和“学习目标”阶段。教师可以利用微课进行课程的引入和学习目标的阐述。具体来说，在课程开始时，教师精选与课程主题密切相关的微课进行播放，让学生对所学内容有一个初步的了解。在这一过程中，微课的生动性和直观性很大程度上激发了学生的学习兴趣，使他们更愿意参与后续的学习。在“学习目标”阶段，教师能够通过微课明确学习目标，指引学生了解关键概念和核心知识点。这种方式不仅提供了灵活的学习时间，还使得学生能够按自己的节奏进行内容复习，进而为后续的课堂参与和深度学习打下坚实基础。在参与式学习阶段，学生可以通过讨论和互动来检验和拓展微课中的知识，极大地增强了课堂的互动性和学习的深度。微课的应用，提高了学生的主动学习能力，使他们在知识获取和应用中形成良性循环，促进临床医学知识的深刻理解和掌握。

雨课堂则作为一种互动式的教学平台，为 BOPPPS 教学模式的实施提供了电子化的支撑。这一平台有效结合了课堂内外的学

习,允许教师实时发布学习任务、测验和资源,将课堂活动与学生的学习进度紧密连接。在“开始”阶段,教师能够利用雨课堂发布引导问题,引发学生兴趣并激励他们进行思考,为课程的展开奠定基础。在“预估评”环节,教师可以通过雨课堂进行即时测验,让学生在课堂前评估自己的知识水平,以便调整学习策略。这种即时反馈的特点,使得教师能够根据学生的表现,灵活调整教学计划,确保课程针对性和有效性。通过平台的即时投票、讨论和团队协作功能,学生能够在课堂中积极参与到病例分析和临床讨论中,形成团队共同学习的氛围。课后,教师能够通过雨课堂进行知识点总结和反思,引导学生在之后的学习中进行深化和巩固。这种灵活多变的教学方法不仅增强了学生的学习主动性,还提升了教学的效果和质量,使得临床医学教学在信息化时代展现出新的活力。

3.3 BOPPPS 教学模式与其他教学方式的融合

传统讲授法在临床医学教学中仍然占据重要地位,它通过系统性的理论讲解帮助学生掌握基础知识。BOPPPS 模式的优势在于其强互动性和结构化设计,因此在与传统讲授法结合时,可以通过引入多样化的教学方式,使学生在被动接受知识的同时,积极思考如何将理论应用于实践。

基于问题的学习是一种以学生为中心、通过解决实际问题来促进学习的方式。将 PBL 与 BOPPPS 模式结合,可以让学习过程更具针对性和逻辑性。在设定学习目标和预评估时,教师可以引入临床问题或病例,让学生带着问题进入学习。在参与式学习阶段,PBL 鼓励学生主动分析和解决问题,与 BOPPPS 中的小组讨论和角色扮演等互动方式相得益彰,学生在合作探究的过程中逐渐形成自己的解决思路,锻炼临床决策能力。

翻转课堂也是与 BOPPPS 模式结合的有效方式。在翻转课堂中,学生通过课前学习获取基础知识,课堂则用于进行更深入的讨论和实践。学生在课前通过视频、文献等学习基础理论,课堂

上则通过角色扮演、病例分析等活动巩固并应用所学知识。翻转课堂的自主学习与 BOPPPS 的评估反馈机制相结合,还能帮助学生在课前和课后及时检测自己的知识掌握情况,确保学习效果。

情景模拟教学也是 BOPPPS 模式能够融合的有效方式之一。通过模拟真实的临床环境,学生可以在接近现实的条件下进行操作练习。将情景模拟融入 BOPPPS 模式中,教师可以在学习目标设定环节明确操作技能的预期要求,并通过预评估了解学生对相关技能的掌握情况。课堂上,参与式学习通过模拟场景操作、角色扮演和即时反馈进行深度实践,帮助学生在真实情境中运用理论知识,提升操作水平和临床决策能力。后测环节则可以通过观察学生的操作表现,结合 BOPPPS 模式的反馈机制,帮助他们及时了解自身不足并加以改进。

4 结语

BOPPPS 教学模式为临床医学教学提供了一种有效的教学框架,强调以学生为中心的学习方式,通过明确的目标、有效的参与和实时的反馈,提高教学效果。未来,随着医学教育的不断发展,BOPPPS 模式在临床医学教学中的应用前景将更加广阔,为培养高素质的医学专业人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 王善合,水敏崎,姜晓瑜,等.SPOC 教学模式在临床医学外科手术教学中的应用[J].现代医药卫生,2023,39(22):3941-3944.
- [2] 刘喜红,赵培源,杨丽萍,等.BOPPPS 模式在中西医结合临床医学导论教学中的应用[J].中医药管理杂志,2023,31(04):20-22.
- [3] 刘理静,黄勇攀,隆献,等.BOPPPS 模型下基于 OBE 理念的混合式教学模式在医养结合临床医学专业课程教学中的探索[J].医学理论与实践,2023,36(03):527-530.
- [4] 施伟丽,吴鸿.3 种教学模式在临床医学教学中的应用与思考[J].中医药管理杂志,2023,31(01):25-27.