

提升小学班主任家校沟通能力的策略研究

李金

合肥市包河苑小学 安徽省 合肥市 230041

摘要：本研究深入探讨提升小学班主任家校沟通能力的策略。通过对小学班主任家校沟通的现状进行全面剖析，明确现存问题及挑战，从专业素养提升、沟通方式创新、合作意识强化等多方面提出具体可行的策略，旨在促进小学班主任与家长之间的高效沟通，共同为学生营造良好的教育环境，助力学生健康成长与全面发展。

关键词：小学班主任；家校沟通；策略研究

Research on Strategies for Improving Home-School Communication Ability of Primary School Head Teachers

Jin Li

Baoheyuan Primary School, Hefei City, Anhui Province 230041

Abstract: This study deeply explores the strategies for improving the home-school communication ability of primary school head teachers. By comprehensively analyzing the current situation of home-school communication of primary school head teachers, it clarifies the existing problems and challenges. From multiple aspects such as improving professional qualities, innovating communication methods, and strengthening cooperation consciousness, specific and feasible strategies are proposed, aiming to promote efficient communication between primary school head teachers and parents, jointly create a good educational environment for students, and help students grow up healthily and develop comprehensively.

Keywords: primary school head teacher; home-school communication; strategy research

引言

在小学教育阶段，学校教育与家庭教育紧密结合至关重要。

小学班主任作为连接学校与家庭的关键纽带，其家校沟通能力直接影响着学生的成长和发展。有效的家校沟通能够整合学校与家庭的教育资源，形成教育合力，共同为学生的未来奠定坚实基础。然而，当前小学班主任在家校沟通方面仍存在诸多问题，亟待深入研究并提出有效的提升策略。

1 小学班主任家校沟通的重要性

1.1 促进学生全面发展

家庭和学校是学生成长过程中最重要的两个场所。班主任通过与家长的密切沟通，可以全面了解学生在家庭中的生活习惯、兴趣爱好、性格特点等，家长也能知晓学生在学校的学习状态、社交情况、品德表现等。双方共同关注学生的成长点滴，及时发现学生在身心发展过程中出现的问题，并协同采取针对性的措施，有助于促进学生在德、智、体、美等各方面的全面发展 [1]。

1.2 提高教育教学质量

良好的家校沟通可以使家长更好地了解学校的教育教学理念、课程设置、教学方法等，从而积极配合学校的各项教育教学活动。同时，家长基于对学生的了解，能够为学校的教育教学工

作提供宝贵的意见和建议，促进学校不断改进教学方法和管理模式，提高教育教学质量。

1.3 增强班级管理效果

班主任与家长的有效沟通能够让家长充分理解班级管理的要求和规定，积极支持班级管理工作。家长的参与不仅可以为班级管理提供更多的资源和支持，还能在学生中树立良好的榜样，增强班级管理的效果，营造积极向上、和谐有序的班级氛围。

2 提升小学班主任家校沟通能力的策略

2.1 提升班主任专业素养

班主任应不断学习先进的教育理论知识，深入了解学生的身心发展规律和教育教学规律。通过学习教育心理学、教育学等相关理论，掌握不同年龄段学生的心理特点和需求，以便更好地与家长沟通学生的成长问题。同时，学习沟通学、管理学等知识，提高自己的沟通能力和班级管理水平 [2]。例如，班主任可以阅读《儿童心理学》《教育沟通学》等专业书籍，参加教育理论研讨会和培训课程，不断更新自己的教育理念和知识体系。

学校应积极组织班主任参加各种培训和研讨活动，邀请教育专家、学者进行讲座和指导。这些活动可以涵盖家校沟通的技巧和方法、现代教育技术在沟通中的应用、家庭教育指导等方面

内容。班主任之间也可以定期开展交流和分享活动，互相学习成功的沟通经验和案例[3]。比如，学校可以组织“家校沟通技巧培训班”，邀请有丰富经验的班主任或教育专家进行授课，通过案例分析、角色扮演等方式，让班主任在实践中掌握有效的沟通技巧。同时，学校可以定期举办“班主任工作经验交流会”，让班主任们分享自己在家校沟通中的成功案例和遇到的问题，共同探讨解决方法。班主任要养成反思和总结的习惯，定期回顾自己与家长的沟通工作。分析成功沟通的案例，总结其中的经验和方法；反思失败的沟通案例，找出问题所在并提出改进措施。通过不断地反思和总结，持续改进自己的沟通方式和方法，提高沟通效果[4]。例如，班主任可以在每次与家长沟通后，记录下沟通的过程和结果，分析自己的表现和家长的反应。对于成功的沟通案例，可以总结出有效的沟通策略和技巧，以便在今后的工作中继续运用；对于失败的沟通案例，可以深入分析原因，如沟通方式不当、语言表达不准确等，并制定改进计划。

2.2 创新沟通方式

2.2.1 利用现代信息技术

随着信息技术的飞速发展，班主任可以充分利用微信、QQ、电子邮件、班级管理软件等现代信息技术手段与家长进行沟通。这些沟通方式具有便捷、高效、互动性强等特点，可以满足家长和班主任随时随地沟通的需求。

(1) 微信和 QQ：班主任可以建立班级家长微信群或 QQ 群，及时发布学生的学习情况、班级活动通知、教育资讯等。家长可以在群里与班主任和其他家长进行交流和互动，分享教育经验和心得。同时，班主任也可以通过私聊的方式与家长单独沟通，了解学生的情况。例如，班主任可以在微信群里发布学生的优秀作业、课堂表现照片等，让家长及时了解学生的学习成果。在 QQ 群里组织家长讨论教育热点问题，激发家长对教育的关注和思考。

(2) 电子邮件：对于一些重要的信息和文件，班主任可以通过电子邮件的方式发送给家长。电子邮件具有正式、便于保存等特点，可以确保家长准确接收和阅读重要信息。比如，班主任可以在学期初通过电子邮件向家长发送班级工作计划、课程安排等文件，让家长了解班级的整体工作安排。在学生取得重要成绩或进步时，也可以通过电子邮件向家长发送表扬信，增强家长对学生的信心和鼓励。

(3) 班级管理软件：目前市场上有许多专门的班级管理软件，如“晓黑板”“班级优化大师”等。这些软件可以实现作业布置、成绩查询、考勤管理、家校互动等多种功能，为班主任与家长的沟通提供了便利。例如，班主任可以通过班级管理软件布置家庭作业，家长可以在软件上查看作业内容和要求，并及时反馈学生的完成情况。软件还可以对学生的日常表现进行量化评价，家长

可以随时了解学生的在校表现。

2.2.2 开展亲子活动

班主任可以组织开展各种形式的亲子活动，如亲子运动会、亲子阅读活动、亲子手工制作等。通过亲子活动，让家长和学生一起参与，增进亲子关系，同时也为班主任与家长的沟通提供了自然、轻松的氛围。

(1) 亲子运动会：组织家长和学生一起参加运动会，设置各种亲子比赛项目，如接力赛跑、亲子拔河等。在活动中，家长和学生共同合作，增强彼此之间的信任和默契。班主任可以在活动中与家长交流，了解学生的家庭氛围和亲子关系。例如，在亲子运动会结束后，班主任可以组织家长和学生进行交流分享，让大家谈谈在活动中的感受和收获。同时，班主任也可以借此机会向家长介绍学校的体育教育理念和活动安排，争取家长对学校体育工作的支持。

(2) 亲子阅读活动：开展亲子阅读活动，鼓励家长和学生一起阅读书籍，分享读书心得。班主任可以推荐一些适合亲子阅读的书籍，并组织读书分享会，让家长和学生展示自己的阅读成果。比如，班主任可以在班级中设立“亲子阅读角”，提供一些优秀的亲子读物。定期组织读书分享会，让家长和学生上台分享自己最喜欢的书籍和读书感悟。通过亲子阅读活动，培养学生的阅读兴趣和习惯，同时也促进了家长与学生之间的情感交流。

2.2.3 建立家长委员会

班主任可以建立家长委员会，让家长代表参与班级管理和决策。家长委员会可以定期召开会议，听取班主任的工作汇报，提出意见和建议。通过家长委员会，班主任可以更好地了解家长的需求和意见，提高班级管理的效果。

(1) 选举家长委员会成员：班主任可以通过民主选举的方式，选出有责任心、热心教育事业、具有一定组织能力的家长组成家长委员会。家长委员会成员应涵盖不同职业、不同文化背景的家长，以确保代表的广泛性。例如，在新学期初，班主任可以组织家长进行家长委员会成员的选举。通过自荐、推荐、投票等环节，选出若干名家长代表组成家长委员会。选举过程要公开、公正、透明，确保选出的家长委员会成员能够真正代表家长的利益。

(2) 明确家长委员会职责：家长委员会应明确自己的职责和权利，积极参与班级管理和决策。家长委员会可以协助班主任组织班级活动、监督班级财务、收集家长意见等。比如，家长委员会可以负责组织班级的校外实践活动，如参观博物馆、科技馆等。在活动中，家长委员会成员可以协助班主任进行安全管理和组织协调。同时，家长委员会也可以对班级的财务收支情况进行监督，确保班级经费的合理使用。

2.3 加强合作意识

2.3.1 树立正确的合作观念

班主任要树立正确的合作观念，认识到家长是学校教育的重要合作伙伴。班主任要尊重家长的意见和建议，积极与家长合作，共同为学生的成长创造良好的教育环境。

(1) 尊重家长：班主任要尊重家长的人格和意见，不歧视、不指责家长。在与家长沟通时，要使用礼貌、尊重的语言，认真倾听家长的意见和建议。例如，班主任在与家长交流时，可以用“您”“请”“谢谢”等礼貌用语，让家长感受到尊重。对于家长提出的不同意见，班主任要耐心倾听，认真分析，不要急于反驳。

(2) 平等合作：班主任要与家长建立平等的合作关系，共同承担教育学生的责任。班主任不能把自己视为教育的权威，而要与家长共同探讨教育问题，寻求最佳的教育方案。比如，在处理学生问题时，班主任可以邀请家长一起参与讨论，共同制定解决方案。双方要充分发挥各自的优势，共同为学生的成长提供支持和帮助。

2.3.2 明确合作目标和任务

班主任和家长要共同明确合作的目标和任务，如促进学生的全面发展、提高教育教学质量等。双方要围绕合作目标和任务，制定具体的合作计划和措施，确保合作的顺利进行。

(1) 确定合作目标：班主任和家长可以通过家长会、家长委员会会议等形式，共同确定合作的目标和任务。合作目标要具体、明确、可操作，符合学生的实际需求和发展特点。例如，在新学期初，班主任可以组织家长召开家长会，共同讨论本学期的教育目标和任务。可以确定如提高学生的学习成绩、培养学生的良好品德、增强学生的身体素质等具体目标。

(2) 制定合作计划：根据合作目标，班主任和家长要制定具体的合作计划和措施。合作计划要包括具体的行动步骤、时间安排、责任人等，确保合作的有序进行。比如，为了提高学生的学习成绩，班主任和家长可以制定以下合作计划：班主任加强课堂教学管理，提高教学质量；家长在家中为学生创造良好的学习环境，监督学生完成作业；双方定期沟通学生的学习情况，共同解决学生在学习中遇到的问题。

2.3.3 建立合作机制

学校可以建立健全家校合作机制，如家长学校、家长会制度、家访制度等。通过建立合作机制，规范家校合作的行为，保障家校合作的顺利进行。

(1) 家长会制度：学校要建立健全家长会制度，定期召开家长会。家长会可以分为学期初家长会、期中家长会和期末家长会等。家长会的内容可以包括班级工作汇报、学生学习情况分析、家庭教育指导等。比如，学期初家长会可以向家长介绍班级的工作计划、课程安排、教师配备等情况；期中家长会可以对学生的学情进行分析和总结，提出改进措施；期末家长会可以对本学期的班级工作进行总结，表彰优秀学生和家长。

(2) 家访制度：班主任要建立家访制度，定期对学生进行家访。家访可以了解学生的家庭环境、家庭教育情况、学生在家中的表现等，为学校教育提供参考。家访要做到有计划、有目的、有记录，确保家访的效果。例如，班主任可以在每学期初制定家访计划，确定家访的对象和时间。在家访过程中，班主任要认真观察学生的家庭环境，与家长进行深入交流，了解学生的成长背景和家庭教育情况。家访结束后，班主任要及时记录家访的情况和收获，为今后的教育教学工作提供参考。

3 结语：

小学班主任家校沟通能力的提升是一个长期的过程，需要班主任不断学习和实践。通过提升班主任专业素养、创新沟通方式、加强合作意识等策略，可以有效地提高小学班主任家校沟通的能力，促进学生的全面发展，提高教育教学质量。在未来的工作中，我们还需要不断探索和创新，为小学班主任家校沟通提供更多的支持和帮助，共同为学生的成长创造良好的教育环境。

参考文献：

- [1] 李桂霞. 家校共育背景下提升小学班主任家校沟通能力的策略研究 [J]. 教师 ,2024,(24):81–83.
- [2] 王忠青. 巧用沟通艺术，促进家校协作——提升小学班主任家校沟通能力的策略研究 [J]. 中华活页文选 (教师版),2024,(14):148–150.
- [3] 孙宏祥. 小学班主任家校沟通与合作模式创新研究 [J]. 生活教育 ,2024,(07):58–61.
- [4] 罗晶. 家校沟通中初任班主任的情绪劳动策略研究 [D]. 广州大学 ,2024.