

立德树人理念在小学班主任学生管理工作中的渗透

张梓轩

吉林大学附属小学 吉林省 长春市 130000

摘要: 本论文深入探讨立德树人理念在小学班主任学生管理工作中的重要意义及具体渗透策略。通过分析小学阶段学生的特点以及当前小学班主任学生管理工作的现状, 阐述立德树人理念在培养学生良好品德、塑造健全人格、促进全面发展等方面的核心价值。结合实际案例, 详细论述如何在班级日常管理、德育活动开展、家校合作等方面有效渗透立德树人理念, 为提升小学班主任学生管理工作水平、培养新时代有道德、有素养的社会主义建设者和接班人提供理论支持与实践指导。

关键词: 立德树人; 小学班主任; 学生管理

Infiltration of the concept of cultivating morality and cultivating people in the student management work of primary school head teachers

Zixuan Zhang

Primary School Affiliated to Jilin University, Changchun City, Jilin Province 130000

Abstract: This paper deeply discusses the important significance and specific infiltration strategies of the concept of cultivating morality and cultivating people in the student management work of primary school head teachers. By analyzing the characteristics of students in primary school stage and the current situation of student management work of primary school head teachers, this paper expounds the core value of the concept of cultivating morality and cultivating people in cultivating students' good moral character, shaping a sound personality and promoting all-round development. Combined with practical cases, this paper discusses in detail how to effectively infiltrate the concept of cultivating morality and cultivating people in daily class management, moral education activities and home-school cooperation, so as to provide theoretical support and practical guidance for improving the level of student management work of primary school head teachers and cultivating socialist builders and successors with morality and literacy in the new era.

Keywords: cultivating morality and cultivating people; primary school head teacher; student management

引言

教育是国之大计、党之大计。培养什么人, 是教育的首要问题。习近平总书记强调, 要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域, 体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面, 培根铸魂、启智润心。小学阶段是学生身心发展的关键时期, 小学班主任作为学生成长道路上的重要引路人, 肩负着立德树人的神圣使命。在小学班主任学生管理工作中渗透立德树人理念, 对于培养学生良好的道德品质、健全的人格和全面发展具有至关重要的意义。

1 立德树人理念的内涵

“立德”即树立德业, “树人”即培养人才。立德树人就是要坚持德育为先, 通过正面教育来引导人、感化人、激励人; 就是要坚持以人为本, 通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。立德树人强调培养学生的品德修养和综合素质, 使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

2 立德树人理念在小学教育中的重要意义

2.1 培养学生良好的道德品质

小学阶段是学生道德观念形成的重要时期。在这个阶段, 学生的可塑性强, 容易受到外界的影响。通过在小学班主任学生管理工作中渗透立德树人理念, 可以引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观, 培养学生诚实守信、尊老爱幼、团结友爱、助人为乐等良好的道德品质。

2.2 塑造学生健全的人格

立德树人理念注重学生的全面发展, 不仅关注学生的学业成绩, 更关注学生的心理健康和人格发展。在小学班主任学生管理工作中, 通过关注学生的情感需求、培养学生的自信心和责任感、引导学生正确面对挫折等, 可以帮助学生塑造健全的人格, 为学生的未来发展奠定坚实的基础。

2.3 促进学生的全面发展

立德树人理念强调培养学生的综合素质, 包括道德品质、智力水平、身体素质、审美情趣等方面。在小学班主任学生管理工

作中,通过开展丰富多彩的德育活动、注重学生的个性发展、培养学生的创新精神和实践能力等,可以促进学生的全面发展,使学生成为适应社会发展需要的高素质人才。

3 小学阶段学生的特点

3.1 好奇心强,求知欲旺盛

小学阶段的学生对周围的世界怀揣着无尽的好奇,仿佛一个个小小的探险家,对任何新鲜事物都充满疑问,总喜欢追着问“为什么”。他们如同渴望阳光的幼苗,对新知识有着极为强烈的求知欲,迫切地希望通过不断学习来揭开世界神秘的面纱,了解这个丰富多彩的天地。

3.2 模仿能力强

小学生就像一面镜子,具有超强的模仿能力。他们会不自觉地模仿身边的人、事、物,无论是老师的言行举止、同学的行为习惯,还是家人的生活方式。正因为如此,教师和家长的一举一动都对学生起着至关重要的示范作用,犹如灯塔指引着他们成长的方向。

3.3 注意力不集中,容易分散

处于小学阶段的学生,其注意力犹如难以捉摸的蝴蝶,难以长时间集中在一处,很容易被周围的各种事物所吸引。或许是窗外飞过的一只小鸟,或许是教室里的一点声响,都可能让他们的注意力瞬间转移。这就对教师的教学和管理提出了更高的要求,需要采用多样化、趣味性的方法来吸引学生的注意力,让他们能够专注于学习。

3.4 情感丰富,易受情绪影响

小学阶段的学生情感宛如多彩的画卷,丰富而细腻。他们可能会因为得到一句表扬而高兴得手舞足蹈,也可能会因为一点小挫折而难过落泪。情绪就像多变的天气,随时影响着他们的状态。因此,教师需要给予他们及时的关注和耐心的引导,帮助他们学会管理情绪,健康成长。

4 当前小学班主任学生管理工作的现状

4.1 重成绩轻品德

在当前的小学教育大环境下,部分班主任的关注点过度倾向于学生的学业成绩,将大量的精力投入到提升学生的考试分数上,却在不经意间忽视了至关重要的品德教育。这种片面的教育导向使得学生们也将目光紧紧锁定在学习成绩上,一味地追求高分,而对自身品德修养的提升缺乏足够的重视。长此以往,学生们可能会在知识的积累上有所进步,但在品德塑造方面却留下了巨大的缺憾,不利于他们成长为德才兼备的全面人才。

4.2 缺乏与家长的有效沟通

家庭作为学生成长的首要环境,对学生的发展起着不可替代的关键作用,家长更是在学生的教育历程中占据着至关重要的地位。然而,令人遗憾的是,部分小学班主任与家长之间的沟通并

不密切,双方缺乏有效的合作与交流。这种状况使得家长无法及时了解学生在学校的表现和需求,班主任也难以全面掌握学生在家庭中的情况,最终影响了学生的全面发展,阻碍了他们在成长道路上的稳步前行。

4.3 对学生的个性关注不足

每个学生都是独一无二的存在,他们有着各自鲜明的个性特点和独特的发展需求。然而,在实际的学生管理工作中,部分小学班主任往往容易忽视学生的个性差异,习惯于采用统一的管理模式。这种“一刀切”的管理方式无法满足不同学生的特殊需求,不利于学生充分发挥自身的优势和潜力,极大地限制了学生的个性发展,使得他们在成长过程中难以绽放出属于自己的独特光彩。

5 立德树人理念在小学班主任学生管理工作中的渗透策略

5.1 班级日常管理中渗透立德树人理念

5.1.1 制定班级规章制度

班主任应积极与学生携手共同制定班级规章制度,明确细致地划定学生的行为规范与道德要求。在这一过程中,需充分考量学生的年龄特点以及实际状况,确保规章制度具备切实的可操作性与显著的实效性。例如,对于低年级学生,可以制定简单易懂的规则,如“不随地扔垃圾”“见到老师要问好”等;对于高年级学生,则可以增加一些更具深度的规定,如“学会尊重他人的意见”“主动帮助有困难的同学”等。同时,班主任要耐心引导学生自觉遵守规章制度,逐步培养学生的自律意识与强烈的责任感,让他们明白遵守规则不仅是对班级秩序的维护,更是对自己和他人负责的表现。

5.1.2 营造良好的班级文化氛围

班级文化犹如班级的灵魂,对学生的成长发挥着至关重要的影响。班主任可以通过精心布置教室、积极开展班级活动等多种方式,全力营造积极向上、团结友爱、文明礼貌的班级文化氛围。比如,可以在教室墙上张贴名言、优秀学生作品等,以此激发学生的学习热情和强烈的上进心。名言如“为中华之崛起而读书”,可以激励学生树立远大的理想;优秀学生的绘画、书法作品则能让其他学生感受到身边的榜样力量。还可以组织开展主题班会、班级竞赛等活动,切实增强班级凝聚力和学生的集体荣誉感。主题班会可以围绕“团结就是力量”等主题展开讨论,让学生明白团结协作的重要性;班级竞赛可以包括知识竞赛、体育比赛等,激发学生的竞争意识和团队合作精神。

5.1.3 关注学生的日常行为表现

班主任要密切留意学生的日常行为表现,及时精准地发现问题,并给予正确的引导和深刻的教育。对于学生的良好行为表现,要毫不吝啬地及时给予表扬和鼓励,树立起积极的榜样。例如,当学生主动帮助同学打扫卫生时,班主任可以在全班同学面前表扬这位学生,让其他同学学习他的乐于助人精神。

对于学生的不良行为表现,要果断及时进行批评和纠正,帮助学生深刻认识到自己的错误,并耐心引导学生改正错误。比如,当学生在课堂上讲话影响他人学习时,班主任可以课后找学生谈话,让学生明白自己的行为对他人的不良影响,并引导学生学会自我约束。

5.2 德育活动开展中渗透立德树人理念

5.2.1 开展主题班会活动

主题班会无疑是进行德育教育的重要形式之一。班主任可以依据学生的年龄特点和实际情况,精心确定不同的主题班会内容,如爱国主义教育、感恩教育、文明礼仪教育等。在主题班会活动中,可以灵活采用多种形式,如激情澎湃的演讲、激烈的辩论、生动有趣的小品表演等,让学生在轻松愉快的氛围中欣然接受德育教育。例如,在爱国主义教育主题班会上,可以组织学生进行“我爱我的祖国”演讲比赛,让学生抒发对祖国的热爱之情;在感恩教育主题班会上,可以通过小品表演的形式,展现学生对父母、老师的感恩之心。

5.2.2 组织社会实践活动

社会实践活动是学生了解社会、增长见识、培养品德的重要途径。班主任可以组织学生参加各种丰富多彩的社会实践活动,如参观博物馆、敬老院慰问、环保志愿者活动等。通过社会实践活动,让学生亲身体验社会生活,深切感受社会的温暖和责任,大力培养学生的社会责任感和无私的奉献精神。在参观博物馆时,学生可以了解历史文化,增强民族自豪感;在敬老院慰问中,学生可以学会关爱老人,培养尊老敬老的美德;在环保志愿者活动中,学生可以意识到保护环境的重要性,养成爱护环境的良好习惯。

5.2.3 开展读书活动

读书能够陶冶情操、启迪智慧、丰富人生。班主任可以组织学生开展读书活动,精心推荐一些优秀的书籍让学生阅读,并组织学生进行读书交流和分享。通过读书活动,让学生在阅读中深刻感悟人生道理,切实提高自身的品德修养和综合素质。例如,可以推荐《爱的教育》《小王子》等书籍,让学生在阅读中体会爱与责任;组织读书交流会,让学生分享自己的读书心得,互相学习,共同进步。

5.3 家校合作中渗透立德树人理念

5.3.1 加强与家长的沟通与交流

班主任要高度重视与家长的沟通与交流,及时全面地了解学生在家中的表现和情况,与家长共同关心和教育学生。可以通过家长会、家访、电话沟通、微信交流等多种方式,与家长保持密切联系,形成强大的教育合力。家长会可以定期召开,向家长汇报学生的学习情况和班级管理工作,听取家长的意见和建议;家访可以针对个别学生进行,深入了解学生的家庭环境和成长背景;电话沟通和微信交流则可以随时进行,方便快捷地与家长沟通学

生的日常表现。

5.3.2 指导家长进行家庭教育

家庭教育对学生的成长起着至关重要的作用。班主任可以通过举办家长学校、开展家庭教育讲座等方式,指导家长掌握正确的家庭教育方法,提高家庭教育水平。例如,指导家长如何培养孩子的良好品德,如以身作则,教育孩子诚实守信、尊老爱幼等;如何与孩子沟通交流,如倾听孩子的心声,尊重孩子的意见等;如何引导孩子正确使用电子产品,如合理安排时间,避免沉迷游戏等。

5.4 教师自身素养提升中渗透立德树人理念

5.4.1 提高自身的道德修养

班主任作为学生的榜样,必须不断提高自身的道德修养,切实做到言行一致、以身作则。要以高尚的品德、良好的行为习惯深刻影响学生,积极引导树立树立正确的价值观和人生观。班主任要时刻注意自己的言行举止,做到诚实守信、尊重他人、关爱学生等。在与学生相处中,要以自己的实际行动为学生树立榜样,让学生在潜移默化中受到良好的道德教育。

5.4.2 加强专业知识学习

班主任要持续不断加强专业知识学习,努力提高自己的教育教学水平。要牢牢掌握先进的教育理念和教学方法,善于运用多种教育手段进行教学和管理,切实提高教育教学效果。班主任可以参加各种培训课程、研讨会等,不断更新自己的教育知识和教学方法;阅读教育类书籍和期刊,了解最新的教育动态和研究成果;与其他教师交流经验,互相学习,共同进步。

6 结语

立德树人是教育的根本任务,也是小学班主任学生管理工作的核心目标。在小学班主任学生管理工作中渗透立德树人理念,对于培养学生良好的道德品质、塑造健全人格、促进全面发展具有至关重要的意义。通过在班级管理、德育活动开展、家校合作以及教师自身素养提升等方面有效渗透立德树人理念,可以为学生的成长创造良好的环境和条件,为培养新时代有道德、有素养的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 李建军. 立德树人理念在小学班主任学生管理工作中的渗透[J]. 甘肃教育研究, 2024,(15):148-150.
- [2] 陈秀红. “立德树人”视域下小学班级德育管理新思考[J]. 甘肃教育, 2024,(18):35-37.
- [3] 王宇. 立德树人背景下小学道德与法治课堂德育渗透策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2024,(14):145-148.
- [4] 陈秀艳, 高维磊. 春风化雨, 立德树人——小学班主任德育工作的实施策略探讨[J]. 中华活页文选(教师版), 2024,(17):178-180.