

初中地理大单元教学的应用实践探索

胡大顺

万荣县裴庄乡初级中学校 山西省 运城市 043200

摘要：在新课程改革背景下，大单元教学模式因其整合性和应用性特点，成为提升初中地理教学质量的重要途径。该模式通过跨学科整合知识点，构建系统化的知识体系，促进学生地理实践能力和创新思维的培养。本文在分析大单元教学的理论基础和特点的基础上，探讨了其在初中地理教学中的应用实践，包括教学内容的整合、教学方法的创新以及教学评价的多元化。同时，本文也指出了大单元教学在实施过程中所面临的挑战，如教学内容整合的难度、教学资源的不足以及教学评价的复杂性。针对这些挑战，本文提出了相应的教学策略，包括加强教师培训、丰富教学资源和创新教学评价方式。最终，本文旨在为初中地理教学改革提供参考，以期通过大单元教学模式的实施，提高学生的地理素养，培养适应未来社会发展的复合型人才。

关键词：大单元教学；初中地理；教学实践；教学策略

Exploration on the Application Practice of Big Unit Teaching in Junior High School Geography

Dashun Hu

Peizhuang Township Junior High School, Wanrong County, Yuncheng City, Shanxi Province 043200

Abstract: Against the backdrop of the new curriculum reform, the big unit teaching model has become an important way to enhance the teaching quality of junior high school geography due to its integrative and applicable characteristics. This model constructs a systematic knowledge system by integrating knowledge points across disciplines, promoting the cultivation of students' geographical practical abilities and innovative thinking. Based on the analysis of the theoretical basis and characteristics of big unit teaching, this paper explores its application practice in junior high school geography teaching, including the integration of teaching content, the innovation of teaching methods, and the diversification of teaching evaluation. Meanwhile, this paper also points out the challenges faced during the implementation of big unit teaching, such as the difficulty in integrating teaching content, the insufficiency of teaching resources, and the complexity of teaching evaluation. In response to these challenges, this paper proposes corresponding teaching strategies, including strengthening teacher training, enriching teaching resources, and innovating teaching evaluation methods. Ultimately, this paper aims to provide references for the reform of junior high school geography teaching, hoping to improve students' geographical literacy and cultivate compound talents who can adapt to the future social development through the implementation of the big unit teaching model.

Keywords: Big Unit Teaching; Junior High School Geography; Teaching Practice; Teaching Strategies

引言

在 21 世纪的知识经济时代，教育的重要性日益凸显，它不仅是传授知识的过程，更是培养学生综合素质和创新能力的关键途径。随着新课程改革的不断推进，传统的以教师为中心、以知识传授为主的教学模式已经难以满足现代社会对人才的需求。在这一背景下，大单元教学模式应运而生，它强调知识的整合与应用，注重学生能力的培养，旨在提高学生的综合素质和创新能力。

1 大单元教学的理论基础

大单元教学是一种以学生为中心、强调综合性和系统性的教学模式，其理论基础主要包括建构主义学习理论、整体性教育理念和跨学科整合思想。在初中地理教学中，大单元教学的应用能

够有效提升学生的学习兴趣和综合素养。例如，在学习“气候与天气”这一主题时，教师可以设计一个涵盖气候类型、气象现象、气候变化及其影响等内容的大单元，通过多样化的教学活动引导学生深入理解和探讨。教师首先可以通过引导学生观察当地天气变化，记录气温、湿度和风速等数据，鼓励学生利用气象仪器进行实地测量，培养他们的观察能力和实践动手能力。在此基础上，教师可以组织学生进行小组讨论，分析不同气候类型对人类生活的影响，例如热带雨林气候对农业的影响、温带海洋性气候对城市发展的影响等。通过小组合作，学生不仅能够分享各自的观点，还能在讨论中深化对气候与人类活动关系的理解。此外，教师还可以引入多媒体资源，如气象卫星图像和气候变化的纪录

片，帮助学生更直观地理解气候变化的过程及其对生态环境的影响。为了进一步拓展学生的视野，教师可以组织一次“气候与生活”的主题活动，鼓励学生结合自己的生活经验，探讨气候变化对日常生活的影响。学生可以通过调查问卷的方式收集家庭成员对气候变化的看法，分析不同家庭的应对策略，并在班级中进行分享。这种活动不仅增强了学生的参与感，还培养了他们的调查研究能力和批判性思维。在大单元教学中，评价方式也应与传统的考试评价相结合，采用形成性评价和多元化评价相结合的方式。例如，教师可以通过观察学生在小组讨论中的表现、对项目的参与度以及最终的展示成果，综合评估学生的学习效果。这种评价方式不仅关注学生知识掌握情况，更重视他们在学习过程中的思维能力和合作能力的提升。通过大单元教学，初中地理课程不仅能够帮助学生系统地掌握气候与天气的相关知识，还能培养他们的综合素养和实践能力，促进他们对地理知识的深刻理解和应用。这种教学模式强调知识的联系和整合，能够更好地适应现代教育的需求，培养适应未来社会发展的复合型人才。

2 大单元教学在初中地理教学中的应用实践

2.1 教学内容的整合

在初中地理教学中，教学内容的整合是提高教学效果和学生核心素养的关键。例如，在学习“气候与天气”这一主题时，教师可以设计一个涵盖气候类型、气象现象、气候变化及其影响等内容的大单元，通过多样化的教学活动引导学生深入理解和探讨。教师首先可以通过引导学生观察当地的天气变化，记录气温、湿度和风速等数据，鼓励学生利用气象仪器进行实地测量，培养他们的观察能力和实践动手能力。在此基础上，教师可以组织学生进行小组讨论，分析不同气候类型对人类生活的影响，例如热带雨林气候对农业的影响、温带海洋性气候对城市发展的影响等。通过小组合作，学生不仅能够分享各自的观点，还能在讨论中深化对气候与人类活动关系的理解。此外，教师还可以引入多媒体资源，如气象卫星图像和气候变化的纪录片，帮助学生更直观地理解气候变化的过程及其对生态环境的影响。在另一个环节中，教师可以引导学生探讨气候变化对全球环境和社会经济的影响，例如，通过分析极地冰盖融化对海平面上升的影响，以及对沿海地区社会经济的潜在威胁。这种活动不仅增强了学生对气候变化科学的认识，还培养了他们运用地理知识解决实际问题的能力。再如，在教授“水资源的分布与利用”这一主题时，教师可以整合物理学中的水循环概念、化学中的水质污染原理以及生物学中的水生生态系统知识，设计一个跨学科的学习单元。学生可以通过实验模拟水循环过程，了解水资源的自然循环机制；通过化学实验检测不同水源的污染程度，了解水质污染的科学原理；通过生物学研究，探讨水资源对水生生物多样性的影响。这种跨学科的教学方法不仅让学生全面理解水资源的科学知识，还培养了他

们保护水资源的意识和责任感。通过这些教学内容的整合，初中地理课程不仅能够帮助学生系统地掌握地理知识，还能培养他们的综合素养和实践能力，促进他们对地理知识的深刻理解和应用。这种教学模式强调知识的联系和整合，能够更好地适应现代教育的需求，培养适应未来社会发展的复合型人才。

2.2 教学评价的多元化

在初中地理教学中，教学评价的多元化是提高教学效果和学生核心素养发展的重要手段。多元化教学评价不仅关注学生知识掌握情况，还重视学生的学习过程、能力发展、情感态度和价值观的培养。例如，在教授“气候与天气”这一主题时，教师可以设计一个包含多个评价维度的大单元，从知识掌握、实践操作、思维能力、情感态度等多个方面对学生进行评价。首先，在知识掌握方面，教师可以通过传统的笔试形式，考查学生对气候类型、气象现象等基础知识的理解。此外，还可以通过口试或小组讨论的形式，评价学生的即时反应能力和表达能力。在实践操作方面，教师可以组织学生进行气象观测活动，如使用温度计、湿度计等工具测量并记录天气数据，评价学生的实际操作能力和数据记录能力。再如，在思维能力培养方面，教师可以设计案例分析任务，要求学生分析特定地区的气候特征及其对当地经济和文化的影响，评价学生的综合分析能力和地理实践力。在情感态度和价值观方面，教师可以通过学生对环境保护的讨论和表现，评价他们的全球意识和可持续发展意识。此外，教师还可以引入同伴评价和自我评价，让学生在小组合作学习中相互评价彼此的参与度和贡献，以及自我反思学习过程中的收获和不足。这种多主体的评价方式有助于提升学生的自我认知和批判性思维能力。在“水资源的分布与利用”这一主题中，教师可以设计一个跨学科的项目，让学生研究本地水资源的保护和利用情况。学生需要收集和分析数据，撰写报告，并在班级前进行展示。教师可以根据学生的研究深度、团队合作精神、公众演讲能力等多个维度进行评价。通过这些多元化的评价方式，教师能够全面了解学生的学习情况，及时发现学生的潜能和不足，为学生提供更有针对性的指导和支持。多元化教学评价不仅能够促进学生的全面发展，还能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力，从而提升整个教学活动的有效性和效果。

2.3 跨学科教学的尝试

在初中地理教学中，跨学科教学的尝试能够极大地丰富学生的学习体验，并促进其综合能力的提升。例如，在学习“气候与天气”这一主题时，教师可以整合语文、物理和历史等学科知识，设计一个跨学科的教学活动。首先，教师可以引导学生鉴赏古代诗词中关于气候的描述，如“清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂”，并让学生探讨这些诗句所反映的气候现象及其背后的地理原理。通过这种方式，学生不仅能够加深对气候知识的理解，还能提升

文学素养和审美能力。再如，在探讨“大洲和大洋”这一主题时，教师可以结合历史学科，让学生研究不同大洲的历史演变及文化发展，以及地理环境如何影响历史进程。学生可以通过制作“历史线路图”，展示大洲间的历史联系和文化交流。同时，教师还可以结合生物学知识，引导学生研究大洲的生物多样性和特有生态，通过“生物多样性地图”展示生物学与地理环境的密切关系。此外，教师还可以与美术学科结合，让学生通过绘画、雕塑或数字媒体等形式，表达对各大洲自然风光和文化风情的认知和感受。这一过程不仅提升了学生的艺术创造力，还帮助他们更深入地理解欣赏各大洲的地理和文化特色。在信息技术方面，教师可以利用 GIS 软件，让学生分析地理数据，对大洲和大洋的地理特征进行深入探究。这样的学习活动不仅提高了学生的信息技术能力，还加深了他们对地理学科的理解。通过这些跨学科的教学活动，学生能够在多学科的视角下理解地理知识，拓宽知识视野，并激发学习兴趣。这种多学科的教学方法不仅帮助学生深入理解地理知识，也提升了学生的综合思维能力、创新能力和社会互动技能。教师在设计跨学科教学活动时，应围绕课程的核心主题，通过设置中心主题，帮助学生构建知识之间的联系，使得学习更加有目的和方向。同时，教师还应创设真实或贴近真实的教学情境，让学生在模拟的环境中应用地理及其他学科的知识，提高解决实际问题的能力。通过多元化的教学评价方式，教师可以更全面地了解学生的学习成果，也能鼓励学生从不同角度思考问题，从而提高学习的深度和广度。

2.4 信息技术的应用

信息技术的应用在初中地理教学中发挥着越来越重要的作用，它不仅能够提高教学效率，激发学生的学习兴趣，还能增强学生的地理素养。例如，在教授“气候与天气”这一主题时，教师可以利用多媒体技术，如视频和动画，来展示气候变化的过程，使学生能够直观地理解抽象的气候概念。通过播放关于地球运动的动画视频，学生可以清晰地看到地球的自转和公转，以及它们对气候的影响，这种动态的视觉呈现比传统的教科书讲解更加生动和易于理解。再如，在学习“地形地貌”这一单元时，教师可以利用虚拟现实(VR)技术，让学生在虚拟环境中探索不同的地形，

如山脉、平原和河流。学生可以通过 VR 头盔体验身临其境的地理环境，这种沉浸式学习能够增强学生空间感知能力和对地理知识的记忆。此外，教师还可以利用地理信息系统(GIS)软件，让学生分析和处理地理数据。例如，在研究“人口分布”这一主题时，学生可以通过 GIS 软件分析不同地区的人口密度和分布特征，从而理解人口分布与地理环境之间的关系。这种互动式学习不仅提高了学生的分析能力，还培养了他们的批判性思维。在“水资源的分布与利用”这一主题中，教师可以利用在线水资源数据库，让学生查询和比较不同地区的水资源状况。通过分析水资源的分布图和数据，学生可以了解全球水资源的紧张状况，并探讨水资源管理的策略。这种基于数据的学习方式有助于学生形成数据驱动的决策能力。

3 结论

总之，大单元教学模式为初中地理教学改革提供了新的思路和方法。通过整合教学内容、创新教学方法和多元化教学评价，可以有效提高教学质量，培养学生的地理素养。同时，通过加强教师培训、丰富教学资源和创新教学评价，可以有效应对大单元教学模式实施过程中的挑战，促进初中地理教学的改革和发展。未来，我们期待大单元教学模式能够在更多的教学实践中得到应用和完善，为培养具有创新精神和实践能力的新一代学生做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 张华 . 大单元教学模式在初中地理教学中的应用研究 [J]. 地理教学, 2020(3): 45–48.
- [2] 李明 . 基于核心素养的初中地理大单元教学设计 [D]. 华东师范大学, 2019.
- [3] 王丽 . 初中地理大单元教学的实践与反思 [J]. 教育探索, 2018(6): 112–115.
- [4] 陈红 . 跨学科视角下的初中地理大单元教学策略研究 [J]. 地理教育, 2017(2): 58–61.
- [5] 赵强 . 信息技术支持下的初中地理大单元教学模式研究 [D]. 南京师范大学, 2021.